

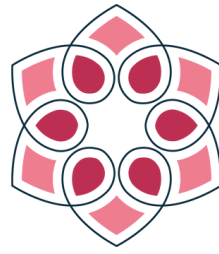
קורס להנחיה בשיטת 'אל הלב' למניעת אלימות - סילבוס

עמותת אל הלב מצויה בחזית החדשנות החברתית בישראל ופועלת לחיזוק, העצמה ומניעת אלימות בקרב ילדים, נוער, נשים ואוכלוסיות פגיעות נוספות בכל רחבי הארץ ומכל חלקי החברה הישראלית באמצעות תכניות פורצות דרך ובעלות מוניטין ברמה הבינלאומית. נכון לשנת 2022 פעלה העמותה בקרב 130,000 משתתפות ומשתתפים, רבים מהם במסגרות חינוך פורמלי ובלתי פורמלי, מתוך אמונה כי חינוך מגיל צעיר הוא אחת הדרכים היעילות ביותר להגשמת חזונה של העמותה - הקניית מיומנויות מצילות חיים לכל ילד וילדה. בכדי להגשים חזון זה בקנה מידה רחב, נפתח החל משנת 2022 מסלול הכשרה חדש למנחות ומנחים למניעת אלימות, הממוקד בעבודה חינוכית עם ילדים ונוער ומורכב מקורסי הכשרה, התמחות מעשית, מערך השתלמויות מקיף וליווי מקצועי צמוד של צוות ההדרכה הבכיר.

קורס ההכשרה למנחות ומנחים בשיטת אל הלב למניעת אלימות, המבוססת על גישת ESD, הוא קורס יסוד מרוכז להיכרות עומק עם גוף ידע ייחודי המתייחס להיבטים פיזיים, מנטליים ורגשיים הכרוכים במניעת הפרת גבולות וסוגים אחרים של אלימות בין-אישית עימם מתמודדים ילדים ונוער. הקורס הוא בבחינת תהליך התפתחות אישי ומקצועי, המעניק כלים פרקטיים ליישום במרחבים האישיים והמקצועיים.

בקורס נחלוק מהניסיון העשיר שצברנו באלפי מסגרות חינוכיות באמצעות סקירת תיאוריות ומחקרים בתחומי החינוך, המגדר ומניעת האלימות, סיפורי מקרה, היכרות עם העוצמות הפנימיות שלנו תוך עבודה עם הגוף, הפעלות חווייתיות והיכרות עם עולם ידע עשיר ומרתק. נלמד לעומק את שיטת ESD: חיזוק והעצמת תלמידים/ות בגישה ייחודית וחדשנית, כלים פרקטיים לזיהוי והתמודדות עם מצבי סיכון, מיומנויות אי-הסלמה, מוגנות, שמירת גבולות מילולית ופיזית ועוד.





תוכנית הלימודים:

- שיטת אל הלב: תיאוריה וטכניקה
- הכשרה ייחודית להדרכת ילדים ונוער במסגרות חינוכיות מגוונות
- התנסות מעשית
- התמחות בליווי סגל ההדרכה הבכיר
- **בנוסף:** 2 השתלמויות מקצועיות עם סגל ההדרכה הבכיר של אל הלב בשנה הראשונה לאחר סיום הקורס

הקורס מקנה:

- תעודת מנחה למניעת אלימות בשיטת ESD במסגרות חינוכיות התמחות מעשית בליווי סגל ההדרכה הבכיר של העמותה.
- אופק תעסוקתי משמעותי כמענה לצורך עצום העולה מן השטח.
- התפתחות אישית ומקצועית- היכרות עם תכנים מעוררי השראה ומוטיבציה לשינוי.
- הצטרפות לקהילה מקצועית המסורה ליצירת חברה בריאה ובטוחה יותר.
- אפשרויות העשרה מקצועית וגישה ללימודי המשך מתקדמים.

היקף ומבנה הקורס:

- 78 שעות אקדמיות לפי הפירוט הבא:
- 6 מפגשים בני 8 ש"א כל אחד – סה"כ 48 שעות אקדמיות.
- 30 שעות הכשרה מעשית בשטח.
- המפגשים בנויים במתכונת חווייתית, כוללים התנסות ותרגול המשולבים בלמידה תיאורטית ומעודדים רכישת מיומנויות אפקטיביות להתמודדות עם אלימות בזמן אמת, לצד הקניית כלים מעשיים למשתתפות ולמשתתפים למניעת אלימות מלכתחילה.

מנהלת ההכשרה:

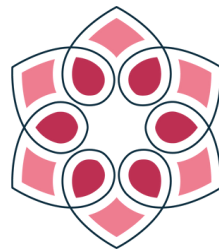
גב' חנה ויינברגר, סמנכ"לית הכשרה ופיתוח תוכן בעמותת אל הלב ומכשירת מדריכות ESD בעולם.

צוות המורים:

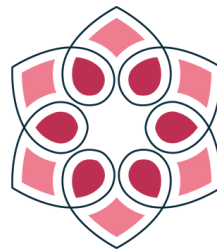
צוות עמותת אל הלב כולל מדריכות בכירות בגישת ESD, בעלות ניסיון עשיר של אלפי שעות הדרכה בקרב קבוצות ילדים ונוער, מכל קצוות החברה הישראלית בעלות הסמכה המוכרת על ידי משרד התרבות והספורט.

צוות מייעץ ומלווה לתוכניות העמותה:

- ד"ר ירון שוורץ, PHD אוניברסיטת בר אילן, תיכון הרטמן ירושלים ויועץ לעמותת אל הלב בנושאי מגדר.
- ד"ר טובי לוי, פסיכולוגית קלינית, התמחות בטרואמה.
- גב' דבי עמיחי, חברת ועד מנהל באל הלב ומטפלת קלינית, התמחות בטרואמה ובפגיעות מיניות.



| מפגש | נושא | תוכן המפגש |
|------|---|--|
| 1 | פתיחה | היכרות ותיאום ציפיות |
| | שיטת הגנה עצמית מעצימה באל הלב | עקרונות, בסיס השיטה והדרכים לתרגול בהדרכה תיאוריה ופרקטיקה |
| 2 | מאפייני האלימות- עם מה מתמודדים הנוער? מיתוסים ועמדות בנוגע לאלימות | פסיכולוגיה של תקיפה א' חינוך למניעת אלימות כלי לבחינת עמדות התלמידות והתלמידים כלפי סכנות וגבולותיהם האישיים |
| | מתודת הרמזור | מתודת הדרכה לזיהוי מוקדם- במרחב, בנוף, במדיה החברתית ובאינטואיציה |
| 3 | אלימות מינית כלפי ילדים | פסיכולוגיה של תקיפה ב' חינוך למניעת אלימות |
| | האם זה עובד? | סקירה מחקרית וסיפורים מהשטח |
| 4 | דרכי תגובה למגוון סיטואציות של חציית גבולות ומצבי סיכון | טכניקות לשימוש בקול, פיתוח אסרטיביות, כלים פיזיים |
| | תבנית לבחירת תגובה הולמת למצבי אלימות | מתי נרצה לברוח ומתי להישאר ולהגיב? (מרחק, סביבה, פתרונות, רצון/תמיכה) |
| 5 | מודעות לטראומה וכלים לעזרה ראשונה רגשית | טראומה- תיאוריה וזיהוי |
| | מערכי שיעור לנוער+ ילדים | למידה ותרגול הדרכה |
| 6 | חיבור לכח ולעוצמה הפנימית | מתודות לגילוי העוצמה הפנימית, הערכה וביטחון אישי |
| | סיכום | משוב וחלוקת תעודות |



רשימה ביבליוגרפית:

אביטל קאי צדוק, קידום בריאות מינית ומניעת פגיעות מיניות בקרב מתבגרים/ות וצעירים/ות, סקירת ספרות עבור משרד העבודה, הרווחה והשירותים החברתיים (2019)

ירון שוורץ, נערים, מגדר וחינוך – ממשבר לפתרון: המעבר הנדרש מחינוך משמר-משמר מגדר ל- 'חינוך מגיב למגדר' (GRP – Gender Responsive Pedagogy), סקירה עבור היחידה לשוויון בין המינים (במשרד החינוך, 2013)

Orchowski, Lindsay M., Katie M. Edwards, Jocelyn A. Hollander, Victoria L. Banyard, Charlene Y. Senn, Christine A. Gidycz, "Integrating Sexual Assault Resistance, Bystander, and Men's Social Norms Strategies to Prevent Sexual Violence on College Campuses: A Call to Action." Trauma, Violence and Abuse 21 No. 4(2018) 811-27

Senn, Charlene Y., Misha Eliasziw, Paula C. Barata, Wilfreda E. Thurston, Ian R. Newby-Clark, H. Lorraine Radtke and Karen L. Hobden. "Efficacy of a Sexual Assault Resistance Program for University Women." The New England Journal of Medicine 372 (2015), 2326-35

WHO, INSPIRE: Seven Strategies for Ending Violence Against Children, 26 October 2016, available at <https://www.who.int/publications/i/item/inspire-seven-strategies-for-ending-violence-against-children>

Kelly, Liz and Nicola Sharp-Jeffs. Knowledge and Know-How: The Role of Self-Defence in the Prevention of Violence against Women, European Parliament Policy Department for Citizens' Rights and Constitutional Affairs, 2016

